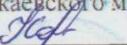


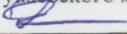
**«ПРИНЯТО»**

Педагогическим советом  
МБДОУ – детский сад «Лэйсэн»  
Тукаевского муниципального района РТ  
протокол №2 от «18» сентября 2020г.

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Заведующий  
МБДОУ – детский сад «Лэйсэн»  
Тукаевского муниципального района РТ  
 /Д.Х. Кашапова/  
Приказом № 61 от «18» сентября 2020г.

**«СОГЛАСОВАНО»**

Родительским комитетом  
МБДОУ - детский сад «Лэйсэн»  
Тукаевского муниципального района РТ  
 /Г.Ф. Галеева/  
Протокол №1 от «10» сентября 2020г.

**Положение**

о педагогическом мониторинге качества образовательного процесса  
в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении –  
детский сад «Лэйсэн» Тукаевского муниципального района Республики Татарстан

1.1 Настоящее положение разработано для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детский сад «Лэйсэн» Тукаевского муниципального района Республики Татарстан (далее-ДОУ) на основе ФЗ от 29.12.2012г. №273 «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» и Устава ДОУ.

1.2. Настоящее положение определяет назначение, цели, задачи, примерное содержание и способы осуществления мониторинга.

1.3. Педагогический мониторинг качества образовательного процесса в ДОУ направлен на сбор, системный учет, обработку и анализ информации.

1.4. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы. Позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей и включает описание объекта, форм, периодичности и содержание мониторинга.

1.5. Планируемые итоговые результаты освоения детьми Программы описывают социально-нормативные, возрастные характеристики, приобретенные в результате освоения программы. Промежуточные результаты освоения программы раскрывают динамику формирования социально-нормативных возрастных характеристик воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития.

**2. Цель**

2.1. Отслеживание организации деятельности взрослых и детей по реализации и освоению образовательной программы дошкольного образования

**3. Задачи мониторинга**

3.1. Отслеживать и корректировать динамику формирования интегративных качеств воспитанников с 3-7 лет по освоению Программы в соответствии с Федеральными государственными стандартами:

- подобрать, разработать и использовать единые нормативные материалы, методики, диагностики (программы реализуемые в ДОУ рекомендованные по ФГОС ДОУ)
- 3.2. Отслеживать соответствие предметно – развивающей среды, обеспечивающей реализацию образовательной программы дошкольного образования
- 3.3. Оценивать уровень профессионального роста педагогов (обучающая функция, воспитывающая и развивающая, организационно-педагогическая, коммуникативная, личностные качества.)
- 3.4. Изучать удовлетворённость родителей качеством предоставляемых услуг в ДОУ .
- 3.5. Создать единую информационную базу данных.

#### **4. Объекты мониторинга**

- достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения Программы, достижения планируемых промежуточных результатов освоения Программы
- профессиональный уровень педагогов
- удовлетворённость родителей услугами ДОУ (независимая оценка качества)
- предметно – развивающая среда (в соответствии с ФГОС)

#### **5. Этапы реализации**

- 1 этап. Подготовительный** - подбор диагностического инструментария, обоснование сроков проведения мониторинговой деятельности.
- 2 этап. Диагностико- моделирующий** - сбор фактического материала с помощью ранее подобранных и разработанных методик.
- 3 этап. Формирующий** - обработка и обобщение полученной информации, оценка динамики достижений, выявление позитивного проблемных зон в деятельности ДОУ.
- 4 этап Диагностико-корректирующий** - прогнозирование дальнейших тенденций развития ДОУ, определения перспектив развития.
- 5 этап Итогово-обобщающий** содержательно-технологические разработки конкретных мер по повышению качества работы (индивидуальные карты, программы коррекции, рекомендации)

#### **6. Участники мониторинга:**

- Администрация;
- Педагогический коллектив;
- Дети;
- Родители (законные представители)

6.1. При проведении мониторинга используется разрешение родителя на психолого-педагогическое сопровождение ребенка.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка включает в себя:

- педагогическую диагностику;
- психологическую диагностику;
- участие ребенка в развивающих занятиях;
- консультирование родителей (по желанию)

#### **7. Информационно-методическое обеспечение включает:**

Диагностический инструментарий, а также пояснительные материалы и приложения для осуществления процесса сбора, обработки и обобщения полученных данных с последующим их отражением в виде схем, таблиц, карт, Используются низко формализованные (наблюдение, беседа, экспертная оценка) и высоко формализованные (тесты, пробы ), методы, обеспечивающие объективность и точность получаемых данных тематический контроль, фронтальный, оперативный, итоговый .

## **8. Периодичность сбора информации**

- **Промежуточная оценка** – описание динамики формирования интегративных качеств воспитанников каждой возрастной группы по освоению программы по всем направлениям развития детей. Проводится 2 раза в год (в октябре – на начало года, в апреле – на конец года)

- **Итоговая оценка** – проводится при выпуске ребёнка из детского сада в школу и включает описание интегративных качеств выпускника ДОУ. Сформированные интегративные качества – итоговый результат освоения Программы- целевых ориентиров.

Проводится ежегодно в подготовительной к школе группе (апрель)

## **9. Информационный фонд мониторинга**

Накопление данных организуется на основе:

- Отчёты педагогов
- Результатов обследования и диагностики
- Программы индивидуальной и подгрупповой работы с детьми
- Анализ детских работ
- Изучение календарных планов
- Наблюдение педагогического процесса

## **10. Организация и управление мониторингом**

10.1. Руководство мониторингом находится в компетенции педагогического совета дошкольного учреждения

10.2. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

10.3. Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников организации.